**Педагогический совет**

**Проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС**

*Орлова Т.В. – руководитель информационно-методического центра*

«Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

**Чарльз Дарвин**

«Тот кто преподает и исследует, тот светом своего знания и светит и греет»

**Н.И. Пирогов**

Уважаемые коллеги, форма педагогического совета – защита инновации. Вашему вниманию будет представлена информация об инновационных технологиях и формах организации образовательного процесса – исследовательской и проектной деятельности – как основы современного профессионального образования. Мои коллеги, члены рабочей группы по подготовке к педагогическому совету раздали вам стикеры разного цвета, тем самым, определив ваше место в группе оппонентов (красный – «оптимисты», «голубой» - пессимисты», желтый – «аналитики»). Задача каждой группы после основного доклада проанализировать представленные инновационные технологии на предполагаемые достоинства и недостатки, а группе аналитиков выработать рекомендации по их использованию в образовательном процессе техникума.

Преподаватель и студент непосредственные участники образовательного процесса, каковы же реальные цели этих участников? (вопрос аудитории)

Единственно реальная цель преподавателя – «пройти программу».

Цель студента :

* в лучшем случае - "получить знания для будущей профессиональной деятельности" ;
* в ином - выучить то, что пригодиться для экзамена
* в худшем случае - перетерпеть годы учебы в техникуме.

Каждый из нас, учась в школе, институте, задавался вопросом «Зачем мне это надо знать?», практически не получая на него ответ, так как авторитет учителя, педагога был непререкаем, его слово всегда было правильным и как правило, последним. Ответ же часто был один «Это тебе пригодится в жизни». Многое ли из того, чему нас учили в школе нам пригодилось в жизни?

 Времена меняются, вопросы о необходимости знаний остаются теми же, только вот ответы на эти вопросы уже ставятся под сомнение и ответ «Это тебе пригодится в жизни» не всегда устраивает наших студентов.

"…С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы это - невозможность для него свободно, в полной мере использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе."

Для того, чтобы обучающийся воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в т.ч. и новые, которые еще предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат. А подтолкнуть его к этому должны мы с вами - педагоги. При этом внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике, а внутренний результат - опыт деятельности - станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Целью профессионального обучения в современном обществе становится не столько достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, но и создание условий для развития социально ориентированной личности. Существенное изменение взглядов на ценности современного образования требует создание нового образовательного продукта, основой для которого становится компетентностный подход, где приоритетным является не информированность обучающегося, не усвоение и репродукция учебного материала, а самостоятельный мотивированный поиск информации, ее интерпретация. В настоящее время одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности обучающихся считается формирование исследовательской компетентности обучающихся.

Практика показывает, что перспективными являются специалисты, которые овладели так называемыми исследовательскими знаниями и умениями, тем самым получив потенциал саморазвития. Исследовательская компетенция характеризуется как совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений, что выражается в умении видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимамальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Обучение исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. Перед педагогом стоит задача организовать обучение так, чтобы обучающийся сам захотел приобретать знания и навыки. Важным условием организации исследовательской деятельности обучающихся является сформированость опыта научно-исследовательской деятельности у преподавателя. Невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам.

Внедрение ФГОС предполагает изменение подходов к профессиональному образованию. Квинтэссенцией образования является проблема качества деятельности преподавателей, их квалификации и компетентности. Эта проблема обусловлена быстрым расширением сферы образования, большой напряженностью труда педагогов, оттоком квалифицированных кадров и недостаточной финансовой обеспеченности. Проблема качества образования получила вектор ускорения и в связи с непрерывно растущим объемом человеческих знаний. ФГОС СПО требуют овладение студентами общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). И если ПК мы сформируем через содержание обучения, то ОК крайне редко можно сформировать через содержание, в основном через методы обучения.

Значит, нам педагогам необходимо кардинально менять стиль работы, умело сочетая старые и проверенные временем теории гуманистического обучения (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.) и современные педагогические технологии (групповая работа, педагогическая мастерская, работа в парах, кейс – технология, проектная методика и т.д.). Все эти технологии можно отнести к числу акмеологических, т.е. прогрессивных и перспективных для современного профессионального образования. Компетентностный подход является отражением этой потребности общества в подготовке специалистов не столько знающих, сколько умеющих применить свои знания. Именно деятельность педагогов является краеугольным камнем развития той или иной парадигмы образования. Пока преподаватель не будет ориентирован на деятельность каждого студента, не будет убежден в том, что только в партнерском взаимодействии происходит развитие и саморазвитие, сам не будет компетентным педагогом, все провозглашенные нововведения останутся лишь декларацией.

Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность, считал Бернард Шоу. Проектная деятельность является своеобразным «катализатором» проблем и, безусловно, способствует развитию личности студента, через активную самодеятельность.

В арсенале педагогических технологий, инновационных видов деятельности, проектирование занимает особое место. Разработке данного направления посвящены работы известных отечественных педагогов-исследователей М.Б. Павловой, П.С. Лернера, С.С. Симоненко, М.Б. Романовской, Е. Полат.

Сам метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но, учитывая современный образовательный ритм и потребность работодателей в активных и креативных, неординарных личностях, умеющих мобильно адаптироваться к новым условиям, можно отнести к педагогическим технологиям XXI века. Сегодня трудно представить, но в в 1920-е годы метод проектов подвергся критике со стороны педагогической и политической общественности, как буржуазный метод обучения, который «принижает роль учителя» и долгое время был запрещен в советской школе. Сегодня же преобладает противоположная крайность, достаточно проанализировать содержание новых стандартов начальной школы.

Метод проектов предполагает использование окружающей жизни, как лаборатории, в которой происходит процесс познания. “Всё из жизни – всё для жизни”, таков лозунг данной педагогической технологии.

Условия применения технологии проектирования сводятся к следующему:

• существованию некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска, путем применения интегрированных знаний;

• значимости предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

• применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

• структурирование этапов выполнения проекта;

• самостоятельная деятельность студентов в ситуации выбора.

Проектная деятельность выступает основой, необходимым условием для формирования проектной культуры, проектного мышления. Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

* развитие познавательных способностей студентов;
* повышение мотивации к обучению;
* совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
* развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
* обучение студентов рефлексии;
* обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
* развитие критического мышления.

Сегодня слово «проект» стало невероятно модным. При овладении педагогом технологии проектирования необходимо, прежде всего, понимание того, что проекты могут быть разными (см. Памятку)

Методы, доминирующие в проекте: исследовательский, творческий, игровой, информационный, практико-ориентированный - это те необходимые методы, через которые можно актуализировать общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Главная миссия проектов – вводить обучающихся в деятельность проектирования. Эта задача трудная, поскольку она предполагает хорошее овладение деятельностным подходом и отличается от других типов деятельности.

Проектирование является тем средством, с помощью которого педагог может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих обучающихся (тьютера). Изменяется и психологический климат в учебной группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

 Вопрос о том, совместима ли проектная деятельность с классно-урочной системой по-прежнему остается дискуссионным. Природа проекта и природа урока принципиально различны. Практика показывает, что проект действительно не вписывается в продолжительность урока. Современные ученые-педагоги различают проектную форму организации учебного процесса как альтернативную классно-урочной системе. Проект это особая философия образования, философия цели и деятельности, философия результатов и достижений, философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она была отторгнута советской школой, славной своими знаниями. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

Сегодня на педсовете рабочая группа ставит перед педагогическим коллективом вопрос – проектная и исследовательская деятельность – будущее образования или очередной «модный» виток развития?

 Спасибо за внимание!