**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ Автономное профессиональное образовательное учреждение республики бурятия «Политехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании ПМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(наименование ПМК)*  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Председатель ПМК  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНого предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

код, название учебного предмета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

базового/углубленного уровня

Специальность / профессия:

Квалификация:

Курс:

пгт.Селенгинск, 20\_\_ г.

*Оборотная сторона титульного листа*

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_\_(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года, регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: **Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Политехнический техникум»**

Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  | хх |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  | хх |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ |  | хх |

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Предмет входит в состав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*базовых предметов/профильных предметов)/предлагаемых ОО*

общеобразовательного цикла предметной области[[1]](#footnote-1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Теоретической базой для освоения предмета с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования являются *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*(перечень учебных предметов)*

Результаты освоения предмета необходимы при изучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*(перечень предметов, дисциплин и/или профессиональных модулей)*

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[[2]](#footnote-2) (СВ-11, ТТ-11, УМД-11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка** |  |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (урок, лекция) |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| индивидуальный проект |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом |  |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме \_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы[[3]](#footnote-3) (ТЭ-11, ТМ-11, ССА-11, СЭЗС-11))**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Объем учебной дисциплины** |  |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (урок, лекция) |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| индивидуальный проект |  |
| консультации |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом |  |
| **Промежуточная аттестация в форме \_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

1. **планируемые результаты освоения учебного предмета** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код, наименование учебного предмета*

**1.1 Планируемые личностные результаты по предмету**

1.1.1 Планируемые личностные результаты по предмету в соответствии с ФГОС СОО[[4]](#footnote-4):

ЛР.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**1.2 Планируемые метапредметные результаты по предмету**

1.2.1 Планируемые метапредметные результаты по предмету в соответствии с ФГОС СОО[[5]](#footnote-5):

МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

* 1. **Развитие универсальных учебных действий (УУД)**

Каждый преподаватель самостоятельно определяет содержание колонок 2 и 3 в зависимости от преподаваемого учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид универсальных учебных действий**  **(УУД)** | **Планируемые результаты** | **Типовые задачи**  **и / или технологии, формы организации деятельности для развития УУД** |
|  | **Личностные результаты** |  |
| **Личностные УУД (ЛУУД)** |  |  |
| Самопознание и самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | ЛР.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  ЛР.2 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  ЛР.3 Готовность к служению Отечеству, его защите;  ЛР.4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  ЛР.5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  ЛР.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Постановка и решение учебных задач:   * на личностное самоопределение; * на развитие Я-концепции; * на смыслообразование; * на мотивацию; * на нравственно-этическое оценивание;   Анкетирование  Самооценка  Диспут  Сообщение  Оценка персонажа произведения  Технология критического мышления  Проблемные ситуации  Самооценка  Оценка событий  Творческие задания  Практические задания  Подведение итогов учебного занятия  Проектная деятельность  Личностно-ориентированные технологии  Проектные технологии  Игровые технологии |
| Смыслобразование (установление обучающимися связи между целью учебной  деятельности и ее мотивом) | ЛР.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  ЛР.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | ЛР.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  ЛР.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  ЛР.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  ЛР.11 Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  ЛР.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
|  | **Метапредметные результаты** |  |
| **1.Регулятивные УУД (РУУД)** |  |  |
| Построение и реализация жизненных планов во временной перспективе:   * целеполагание; * планирование; * прогнозирование; * контроль; * коррекция; * оценка | МПР.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Постановка и решение учебных задач:   * на целеполагание; * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на принятие решения; * на самоконтроль; * на коррекцию; * на оценивание.   Групповые и индивидуальное проекты  Учебно-исследовательская деятельность  Кейс-метод  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»  Подведение итогов учебного занятия  Самостоятельное формирование элементов индивидуальной образовательной траектории:   1. Самостоятельное освоение тем учебного предмета. 2. Самостоятельное определение темы учебного исследования, методов исследования, планирование экспериментальной работы, проведение эксперимента, описание результатов исследования. 3. Самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. 4. Самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными. 5. Презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. 6. Презентация результатов учебного исследования.   *Примеры задач:*  • «Преднамеренные ошибки» • Поиск информации в предложенных источниках • Взаимоконтроль • Диспут • «Ищу ошибку» • Контрольный опрос на определенную проблему  Технология «перевернутый класс»  Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»  Метод проектов |
| Осознанная саморегуляция на основе интеграции целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки | МПР.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| **2. Познавательные УУД (ПУУД)** |  |  |
| Общеучебные универсальные учебные действия:   * Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности; * Информационный поиск; * Смысловое чтение текстов; * Структурирование знаний. Знаково-символические действия. Моделирование; * Построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * Выбор способов решения задач; * Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.   Логические универсальные учебные действия  Постановка и решение проблемы | МПР.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МПР.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МПР.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Постановка и решение учебных задач:   * на выстраивание стратегии поиска решения задач; * на сериацию,сравнение,оценивание; * на проведение эмпирического исследования; * на проведение теоретического исследования; * на смысловое чтение.   Смысловое чтение текста  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  Постановка вопросов.  Составление плана  Составление тезисов  Комментирование  Кейс-метод  Межпредметные интегративные погружения Интенсивы  Образовательные экскурсии  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи.  Групповые и индивидуальные проекты  Поэтапное формирование умственных действий  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Поиск и выделение необходимой информации  Моделирование. Постановка и решение учебных задач, включающих представление новых понятий и способов действий в виде модели  Структурирование знания:   * составление сводных таблиц * составление графиков * составление схем * составление таблиц   Примеры задач:  • Найти отличия» • «Поиск лишнего» • «Цепочки» • Составления схем-опор • Работа с разными видами таблиц • Составления и распознавание диаграмм • Работа со словарями  Метод фишбоун  Метод ментальных карт (mind mapping) *(форма записи данных, техника визуализации мышления*)  Метод скрайбинга  Высказывание в устной, письменной форме  Задачи на рефлексию:   * оценка своей готовности к решению проблемы; * самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, периодическом издании); * самостоятельное изобретение недостающего способа действия.   Технология формирующего оценивания  Олимпиада  Конкурс  Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня  Участие в научно-практических конференциях, форумах различного уровня  Смешанное обучение  Технология «перевернутый класс»  Технология критического мышления  Технология проблемного обучения  Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий:   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; * обобщение, аналогия, сравнение, сериация; * классификация; * подведение под понятия, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование.   Метод фишбоун  Метод ментальных карт (mind mapping) *(форма записи данных, техника визуализации мышления*)  Метод скрайбинга  Формулирование проблемы  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового / творческого характера  Ситуация-проблема  Ситуация-иллюстрация  Ситуация-оценка  Ситуация-тренинг  Кейс-метод  Технология проблемного обучения, проблемные методы  Технология критического мышления |
| ИКТ-компетентность | МПР.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»:   * Обращение с устройствами ИКТ; * Фиксация и обработка изображений и звуков; * Поиск и организация хранения информации; * Создание письменных сообщений; * Создание графических сообщений; * Создание музыкальных и звуковых объектов; * Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов; * Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании; * Моделирование, проектирование и управление; * Коммуникация и социальное взаимодействие (использование возможности электронной почты, интернет- мессенджеров и социальных сетей для обучения); * Информационная безопасность   Информационные технологии  Технологии смешанного обучения |
| **3. Коммуникативные УУД (КУУД)** |  |  |
| Коммуникация как способ получения информации, произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией | МПР.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  МПР.8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Постановка и решение учебных задач:   * на передачу информации и отображению предметного содержания; * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества;   Дискуссия  Диспут  Кейс-метод  Работа в парах  Работа в группах  Деловые игры  Тренинги  Учебно-исследовательская деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»  Групповые и индивидуальные проекты  *Примеры задач:*   * Составь задание партнеру * Отзыв на работу партнера * Групповая работа по составлению рекламации * Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) * Подготовь рассказ на тему… * Опиши устно, объясни…   Обучение в сотрудничестве  Игровые технологии |
| Коммуникация как условие сотрудничества | МПР.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |

**1.4 Планируемые предметные результаты**

1.4.1 Планируемые предметные результаты по предмету в соответствии с ФГОС СОО[[6]](#footnote-6)

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного уровня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должны отражать:

*код, наименование предмета*

1)

2)

и т.д.

1.4.2 Планируемые предметные результаты по предмету[[7]](#footnote-7), конкретизированные с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования[[8]](#footnote-8)

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПР | **Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне научится[[9]](#footnote-9)**  базовом/углубленном |
| ПР.1 | ПР.1.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  ПР.1.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  ПР.1.n \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Код ПР | **Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне получит возможность**  базовом/углубленном  **научиться[[10]](#footnote-10)** |
| ПР.2 | *ПР.2.1* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  *ПР.2.2* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  *ПР.2.n* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

*Либо для профильных учебных предметов*

1.4.2 Планируемые предметные результаты по предмету[[11]](#footnote-11), конкретизированные с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования[[12]](#footnote-12)

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПР | **Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне научится[[13]](#footnote-13)**  базовом/углубленном |
| ПР.1 | ПР.1.1.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  ПР.1.2.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  ПР.1.n.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |
| Код ПР | **Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне получит возможность**  базовом/углубленном  **научиться[[14]](#footnote-14)** |
| ПР.2 | *ПР.2.1.1* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  *ПР.2.2.1* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  *ПР.2.n* .*1*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

1. **содержание учебного предмета**

**Раздел 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*номер и наименование раздела*

**Тема 1.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

*номер и наименование темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*краткое содержание темы[[15]](#footnote-15)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**СРО[[16]](#footnote-16) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

**Тема 1.2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

*номер и наименование темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**СРО[[17]](#footnote-17) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

**Раздел 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*номер и наименование раздела*

**Тема 2.1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

*номер и наименование темы*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**СРО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_час.)**

И т.д.

1. **Тематическое планирование**

**3.1. Тематический план учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Наименование предмета*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** **урок (У),**  **лекция (Л), лаб. занятие. (ЛЗ), практ. занятие**  **(ПЗ)** | **Количество часов, час** | | **Направленность воспитательной работы[[18]](#footnote-18)**  (Модули РПВ) | **Формируемые личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**  **(коды ЛР и МПР)[[19]](#footnote-19)** |
| **Теоретическая подготовка** | **Лабораторные и практические занятия** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | **5** | **6** |
|  | **Раздел \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |
| 1. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ | У | 2 |  |  | ***Личностные: ЛР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Регулятивные:***  ***МПР*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Познавательные:***  ***МПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Коммуникативные:***  ***МРП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| 2. | Практическое занятие № \_\_ «ХХХХХХХХХХХХХХХХХ**»** | ПЗ |  | 2 |
| 3. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ | У | 2 |  |
|  | **Раздел \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |
| 4. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ | У | 2 |  |  | ***Личностные: ЛР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Регулятивные:***  ***МПР*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Познавательные:***  ***МПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Коммуникативные:***  ***МРП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| 5. | Лабораторное занятие №\_\_ «ХХХХХХХХХХХХХХХХХ**»** | ЛЗ |  | 2 |
| 6. | Контрольная работа | У | 2 |  |
|  | **Раздел \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |
| 7. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ | У | 2 |  |  | ***Личностные: ЛР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Регулятивные:***  ***МПР*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  ***Познавательные:***  ***МПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Коммуникативные:***  ***МРП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| 8. | Лабораторное занятие №\_\_ «ХХХХХХХХХХХХХХХХХ**»** | ЛЗ |  | 2 |
| 9. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ | У | 2 |  |
| 10. | ХХХХХХХХХХХХХХХХХХ |  |  |  |
| 11. | Практическое занятие № \_\_ «ХХХХХХХХХХХХХХХХХ**»** | ПЗ |  | 2 |
|  | И т.д. |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | \* | \* |  |  |

Приложение 1

к рабочей программе

**Профессиональная направленность изучения предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Лекционный материал и / или типы заданий с учетом специфики приобретаемой специальности** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Предметные области основной образовательной программы**

**среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** |
|
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Второй иностранный язык |
| Общественные науки | История |
| Россия в мире |
| Экономика |
| Право |
| Обществознание |
| География |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |
| Естественные науки | Физика |
| Химия |
| Биология |
| Естествознание |
| Астрономия |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Экология |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
|  | Индивидуальный проект |

Приложение 2

**Универсальные учебные действия**

**Универсальные учебные действия** в соответствии с системно-деятельностным подходом - это универсальные способы познания и освоения мира. Именно УУД обеспечивают овладение «универсальной культурой, то есть такими способами познания действительности, которые могли бы работать в любых условиях, в любых обстоятельствах.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Рассматривая единый процесс познания с разных сторон, в нем выделяют основополагающую личностную готовность к овладению универсальными способами действий (личностные УУД) и метапредметные блоки универсальных учебных действий, классифицируемые с точки зрения определенных сторон познания.

**Выделяют следующие блоки УУД**:

**Личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умениесоотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).

**Регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности).

**Познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать синформацией).

**Коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Таблица 1 - Универсальные учебные действия (УУД)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок**  **УУД** | **Составляющие УУД** | **Умения, которые формируются у обучающихся** |
| **Личностные** | **Самопознание и**  **самоопределение** | Построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку |
| Формирование идентичности личности |
| Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе |
| **Смыслообразование и**  **смыслопорождение** | Установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов |
| Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **Нравственно- этическое оценивание** | Выделение морально-этического содержания событий и действий |
| Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора |
| Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм |
| Ориентировка в моральной дилемме и осуществление  личностного морального выбора |
| Действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор |
| **Регулятивные** | **Целеполагание** | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно |
| **Планирование** | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |
| Составление плана и последовательности действий |
| **Прогнозирование** | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| **Контроль** | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Коррекция** | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения: эталона, реального действия и его продукта |
| **Оценка** | Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Осознание качества и уровня усвоения |
| **Руководство своей деятельностью. Волевая**  **саморегуляция** | Способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов |
| Способность к преодолению препятствий |
| Способность к мобилизации сил и энергии |
| Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации |
| Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |
| **Общеучебные**  **универсальные**  **учебные действия** | Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели |
| Информационный поиск |
| Знаково-символические действия |
| Структурирование знаний |
| Произвольное и осознанное построение речевого высказывания критичность (устно и письменно) |
| Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения |
| Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка |
| Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| **Логические**  **универсальные учебные действия** | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков |
| Синтез как составление целого из частей, в том числе с  восполнением недостающих компонентов |
| Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов |
| Подведение под понятия, выведение следствий |
| Установление причинно-следственных связей |
| Построение логической цепи рассуждения |
| Выдвижение гипотез, их обоснование |
| Доказательство |
| **Постановка и**  **решение проблемы** | Формулирование проблемы |
| Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| **Коммуникативные** | **Коммуникация как способ получения информации, произвольность и рефлексивность общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией** | Умение задавать вопросы |
| Умение использовать речь для регуляции своего действия |
| Адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| Умение строить понятные для партнера высказывания |
| Умение контролировать действия партнера |
| **Коммуникация как условие сотрудничества** | Учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве |
| Учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| Формулирование собственного мнения и позиции |
| Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |

**Развитие УУД** в образовательном процессе осуществляется комплексно:

* в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов;
* с помощью специально разработанных жизненных (компетентностных) задач;
* через использование технологий деятельностного типа;
* с помощью проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* с помощью проведения специально организованных диагностических и развивающих занятий;
* с помощью внеурочной деятельности.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

**Предмет «Русский язык»** наряду с достижением предметных результатов,нацелен на*личностное* развитие обучающегося,так как дает формирование«основы для понимания особенностейразных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* УУД.

**Предмет «Литература»** прежде всего способствует*личностному*развитию обучающегося,посколькуобеспечивает «культурную самоидентификацию студента», способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

**Предмет «Иностранный язык»**,наряду с достижением предметных результатов,нацелен на*личностное* развитие обучающегося,обеспечивает«формирование дружелюбного и толерантногоотношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* УУД, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* УУД.

**Предметы «История», «Россия в мире»** обеспечивают формирование личностных иметапредметных результатов.

* одной стороны, эти предметы обеспечивают знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные УУД*. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».
* другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, *способствуя личностному* развитию обучающегося: это «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично, и в **предмете** **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие обучающихся,* чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

**Предмет «География»**,наряду с достижением предметных результатов,нацелен на*познавательные* УУД.Этому способствует«формирование умений и навыков использованияразнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем» способствует *личностному развитию.*

**Предмет «Математика»** направлен прежде всего на развитие*познавательных*УУД.Именнона это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие*познавательных*УУД.Этому оказываетсодействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации», ИКТ-компетентности.

**Предметы «Физика» и «Астрономия»,** кроме предметных результатов обеспечиваютформирование *познавательных* УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов.*

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формированиеличностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет** **«Химия»** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных* УУД*.* Этому способствует решение таких задач,как«формированиепервоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов,* позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметы «Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию *регулятивных* УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* обучающихся.

Приложение 3

**Типовые задачи для формирования универсальных учебных действий**

**Типовые задачи** – это индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и т. п.); подготовка материалов для сайта колледжа (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в колледже не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ориентируясь на основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО, можно выделить специфические требования, предъявляемые к типовым задачам по формированию разных видов УУД:

**Требования к типовым задачам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид УУД** | **Задача** | **Требования к типовым задачам** | **Тип задач** |
|  | Познавате-льные  УУД | Создание условий  для восстановления  полидисципли-нарных связей,  формирования  рефлексии обучающегося и  формирования  метапредметных  понятий и представлений. | Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:  а) объяснять явления с научной точки зрения;  б) разрабатывать дизайн научного исследования;  в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. | Организация образовательных событий, выводящих обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:  - полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;  - методологические и философские семинары;  - образовательные экскурсии;  - учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом |
|  | Коммуни-кативные  УУД | Организация и обеспечение ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. | Формирование у обучающихся умения самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение  культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ:  - с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;  - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;  - представителями власти, местного  самоуправления, фондов, спонсорами и др. | Типовые задачи и события, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:  - комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;  - комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;  - комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;  - социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:  а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;  б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;  в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;  - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:  а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;  в) самостоятельное освоение отдельных предметов |
|  | Регулятив-ные  УУД | Обеспечение и создание условий для самостоятельно-го целенаправлен0ного действия обучающегося | Использование возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории | а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;  б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых  для реализации проекта;  в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:  информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;  г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;  д) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. |

**Типология учебных ситуаций**

* *Ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *Ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* *Ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* *Ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).
* практике работы на уровне СОО необходимо различать **проектную и учебно-исследовательскую деятельность:**

**1. Учебно-исследовательская деятельность** –деятельность обучающихся,связанная с решениемобучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**2. Проектная деятельность обучающихся** –это совместная учебно-познавательная,творческая илиигровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Приложение 4

**Формирование универсальных учебных действий через учебные предметы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Характер заданий** | **Формы организации деятельности** |
| **Литература** | * Прослеживание «судьбы героя» * Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации * Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра * Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка.   Ориентация в системе личностных смыслов   * Эмоционально-действенная идентификация * Эмоциональная сопричастность действиям героя * Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения * Культура чтения * Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях * Повышение речевой культуры * Работа с понятийным материалом * Поиск и определение особенностей литературных жанров * Простой, сложный, цитатный план текста * Представление о системе стилей языка художественной литературы | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Мастерские * Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи * Работа в группах * Инсценировки,   театральные зарисовки   * Художественный монтаж * Концертное исполнение поэтических   произведений   * Исследовательские работы * Сообщения, доклады * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Реферат * Конференция |
| **Русский язык** | * Творческие задания * Поиск информации в предложенных источниках * Работа со словарями * Работа с таблицами * Работа с текстами * Поиск ответов на заданные вопросы в тексте * Навыки грамотного письма * Умение составлять письменные документы * Создание письменных текстов * Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях * Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию * Владение различными приёмами редактирования текстов | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Творческие работы: сочинения, эссе. * Работа в группах * Исследовательская работа * Реферат, сообщение |
| **Математика** | * Составление схем-опор * Основы логического, алгоритмического и математического мышления * Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения * Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных,степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем * Составление и распознавание диаграмм | * Круглый стол * Олимпиада * Проекты,   исследовательские работы   * Презентации * Доклады, сообщения * Работа в группах |
| **Иностран-ный язык** | * Иноязычная коммуникативная компетенция * Использование иностранного языка как средства получения информации * Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка * Нахождение ключевых слов при работе с текстом * Словообразовательный анализ * Пересказ текста * Создание плана текста * Перевод * Умение пользоваться двуязычными словарями | * Олимпиада * Работа в группах * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты   межпредметного характера   * Концерт(песни, стихи на ин. языке) * Театральные постановки * Презентации * Поиск информации в системе Интернет * Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| **История России Всеобщая история**  **Обществозна ние** | * Поиск информации в тексте * Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук * Целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий * Формулировка своей позиции * Умение задавать вопросы * Составление простого, цитатного, сложного плана * Реферат, исследовательская работа * Использование социального опыта * Работа с документом * Поиск информации в системе * Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию * Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции * Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения * Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук * Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений * Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | * Диалог * Групповая работа по составлению кроссворда * Семинар * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Конкурс   исследовательских работ   * Историческая реконструкция * Кейс |
| **География** | * Составление схем * Работа с географической картой * Поиск информации в тексте * Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания * Владение географическим анализом различной информации * Умение применять географические знания * Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем * Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и   антропогенных воздействий | * Диалог * Дискуссия * Круглый стол * Олимпиада * Проекты * Конференции * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Изготовление макетов * Семинар * Презентации, сообщения * Реферат |
| **Физика** | * Наблюдение природных явлений * Работа с таблицами и графиками * Использование информационных технологий * Решение практических задач в повседневной жизни * Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями * Уверенное пользование физической терминологией и символикой * Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. * Умение решать физические задачи * Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | * Лабораторные работы * Практические работы * Исследовательская работа * Реферат * Сообщение, доклад * Проекты * Презентации * Поиск информации в Интернете |
| **Биология** | * Работа с приборами * Работа со справочниками * Конспект * Наблюдение за живыми организмами * Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать   элементарные биологические задачи   * Работа с различными источниками информации * Культура поведения в природе * Аргументированная оценка полученной информации * Владение основными методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения работ поискового характера * Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты * Проекты * Конференции * Изготовление макетов * Презентации |
| **Химия** | * Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями * Уверенное пользование химической терминологией и символикой * Работа со справочниками * Конспект * Работа с различными источниками информации * Аргументированная оценка полученной информации * Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям * Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ * Владение методами научного познания | * Лабораторные работы * Урок выполнения работ поискового характера * Сообщения, доклады * Презентации |
| **Физическая культура** | * физическая культура личности * владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний * владение физическими упражнениями различной функциональной направленности * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной   деятельности |  |
| **ОБЖ** | * Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий   противоправного характера, а также асоциального поведения   * Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного |  |

Приложение 5

Образец № 1

заполнения таблицы п.1.2.3 Планируемые предметные результаты

по базовой дисциплине «Информатика»

1.4.2 Планируемые предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПР | **Выпускник на базовом уровне научится** |
| ПР.1 | ПР.1.1 определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;  ПР.1.2 строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;  ПР.1.3 находить оптимальный путь во взвешенном графе;  ПР.1.4 определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;  ПР.1.5 выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;  ПР.1.6 создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;  ПР.1.7 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;  ПР.1.8 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);  ПР.1.9 использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;  ПР.1.9 аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;  ПР.1.10 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;  ПР.1.11 использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  ПР.1.12 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;  ПР.1.13 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;  ПР.1.14 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |
| Код ПР | **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться** |
| ПР.2 | *ПР.2.1* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*  *ПР.2.2* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*  *ПР.2.3* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*  *ПР.2.4* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*  *ПР.2.5* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*  *ПР.2.6* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*  *ПР.2.7* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;* *анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*  *ПР.2.8* *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*  *ПР.2.9* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*  *ПР.2.10* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*  *ПР.2.11* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*  *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* |

Приложение 6

Образец № 2

заполнения таблицы п.1.2.3 Планируемые предметные результаты

по профильной дисциплине «Информатика»

1.4.2. Планируемые предметные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Код ПР | **Выпускник на углубленном уровне научится** |
| ПР.1 | ПР.1.1 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;  ПР.1.2 строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);  ПР.1.3 строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;  ПР.1.4 строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;  ПР.1.5 записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;  ПР.1.6 записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;  ПР.1.7 описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;  ПР.1.8 формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;  ПР.1.9 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;  ПР.1.10 анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;  ПР.1.11 создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;  ПР.1.12 применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;  ПР.1.13 создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;  ПР.1.14 применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;  ПР.1.15 использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;  ПР.1.16 использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;  ПР.1.17 применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;  ПР.1.18 выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;  ПР.1.19 выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;  ПР.1.20 инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;  ПР.1.21 пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;  ПР.1.22 разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;  ПР.1.23 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;  ПР.1.24 понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;  ПР.1.25 владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;  ПР.1.26 использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;  ПР.1.27 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;  ПР.1.28 владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;  ПР.1.29 использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;  ПР.1.30 организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);  ПР.1.31 понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;  ПР.1.32 представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);  ПР.1.33 применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);  ПР.1.34 проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН |
| Код ПР | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться** |
| ПР.2. | *ПР.2.1 применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*  *ПР.2.2 использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*  *ПР.2.3 использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*  *ПР.2.4 приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*  *ПР.2.5 использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*  *ПР.2.6 использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*  *ПР.2.7 создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*  *ПР.2.8 использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*  *ПР.2.9 осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*  *ПР.2.10 проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*  *ПР.2.11 использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*  *ПР.2.12 использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*  *ПР.2.13 создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.* |

Приложение 7

**Профессиональная направленность изучения предмета** \_\_\_**Математика**

*код*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Лекционный материал и или типы заданий с учетом специфики приобретаемой специальности** |
| 1. | Параллельные прямые в пространстве | Применение параллельных прямых в строительстве |
| 2. | Параллельные плоскости | Применение параллельных прямых в строительстве |
| 3. | Расстояние от точки до плоскости | Задачи практической направленности в строительстве |
| 4. | Перпендикулярность прямых и плоскостей. | Задачи практической направленности в строительстве |
| 5. | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости | Задачи практической направленности в строительстве |
| 6. | Решение задач на перпендикулярность  плоскостей | Задачи практической направленности в строительстве |
| 7. | Прямоугольный параллелепипед | Многогранники в архитектуре |
| 8. | Понятие многогранника. Призма. | Многогранники в архитектуре |
| 9. | Пирамида. Элементы пирамиды | Многогранники в архитектуре |
| 10. | Площадь поверхности многогранника | Решение практических задач на стройках региона |
| 11. | Элементы симметрии правильных многогранников | Симметрия в искусстве, архитектуре, технике, быту. |
| 12. | Вычисление пределов последовательностей | Решение задач с банковскими операциями |
| 13. | Сумма бесконечной геометрической прогрессии. | Решение задач с банковскими операциями |
| 14. | Точки экстремума функции и их отыскание. | Применение математических знаний для решения практических  задач экономики региона |
| 15. | Исследование функций на монотонность | Применение математических знаний для решения практических  задач экономики региона |
| 16. | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | Применение математических знаний для решения практических  задач промышленности региона |
| 17 | Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин | Применение математических знаний для решения практических  задач промышленности |

1. Предметные области и соответствующие предметы указаны в таблице «Примерный учебный план» Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрено решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) на стр. 510 и Приложении 1 к данному макету. [↑](#footnote-ref-1)
2. При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО 3+ [↑](#footnote-ref-2)
3. При реализации ООП в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50, актуализированных ФГОС СПО [↑](#footnote-ref-3)
4. Из перечня п.7 раздела II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО преподавателю необходимо указать только те личностные результаты, для формирования которых будут созданы условия на учебных занятиях и/или внеучебной деятельности обучающихся. [↑](#footnote-ref-4)
5. Из перечня п.8 раздела II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО преподавателю необходимо указать только те метапредметные результаты, для формирования которых будут созданы условия на учебных занятиях и/или внеучебной деятельности обучающихся. [↑](#footnote-ref-5)
6. Из перечня п.9 раздела II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО преподавателю необходимо указать предметные результаты, для формирования которых будут созданы условия на учебных занятиях и/или внеучебной деятельности обучающихся. [↑](#footnote-ref-6)
7. Данная таблица с нумерацией результатов: ПР.1.1, ПР.1.2, ПР.1.n, ПР.2.1, ПР.2.2, ПР.2.n заполняется в случае, если планируемые результаты в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее по тексту - ПООП СОО) перечисляются общим списком без учета разделов программы учебной дисциплины (УД «Информатика» и др.).Примеры оформления приведены в приложениях к настоящему макету. [↑](#footnote-ref-7)
8. Из перечня п.1.2.3 ПООП СОО преподавателю необходимо указать только те предметные результаты, для формирования которых будут созданы условия на учебных занятиях и/или внеучебной деятельности обучающихся. [↑](#footnote-ref-8)
9. Перечень предметных результатов *«Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_ уровне научится»* указывается в соответствии с п. 1.2.3 ПООП СОО. [↑](#footnote-ref-9)
10. Перечень предметных результатов *«Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_ уровне получит возможность научиться»* указывается в соответствии с п. 1.2.3 ПООП СОО. [↑](#footnote-ref-10)
11. Данная таблица с нумерацией результатов: ПР.1.1.1, ПР.1.2.1, ПР.1.n.1, ПР.2.1.1, ПР.2.2.1, ПР.2.n.1 заполняется в случае, если планируемые результаты в ПООП СОО перечисляются отдельно по каждому разделу программы предмета (Основы безопасности жизнедеятельности и др.). [↑](#footnote-ref-11)
12. Из перечня п.1.2.3 ПООП СОО преподавателю необходимо указать предметные результаты, для формирования которых будут созданы условия на учебных занятиях и/или внеучебной деятельности обучающихся. [↑](#footnote-ref-12)
13. Перечень предметных результатов *«Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровне научится»* указывается в соответствии с п.1.2.3 ПООП СОО. [↑](#footnote-ref-13)
14. Перечень предметных результатов *«Выпускник на \_\_\_\_\_\_\_\_ уровне получит возможность научиться»* указывается в соответствии с п.1.2.3 ПООП СОО. [↑](#footnote-ref-14)
15. Содержание с учетом содержания ПООП СОО [↑](#footnote-ref-15)
16. Самостоятельная работа обучающихся [↑](#footnote-ref-16)
17. Самостоятельная работа обучающихся [↑](#footnote-ref-17)
18. В соответствии с **Рабочей программы воспитания по ООП СПО**  [↑](#footnote-ref-18)
19. Данные из п. 1.3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) Рабочей программы по предмету. [↑](#footnote-ref-19)